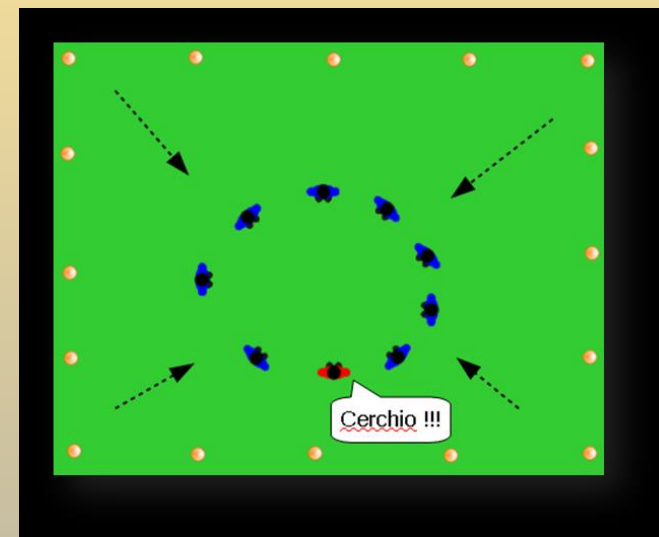
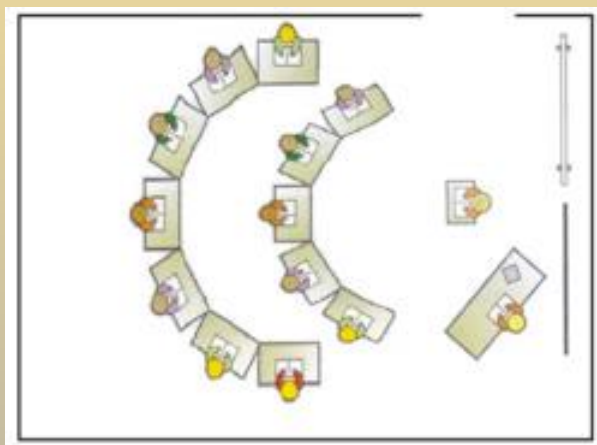


Progetto per l'osservazione e la
prevenzione delle difficoltà di
apprendimento

Relazioni buone e significative



Disposizione dei banchi flessibile



ESEMPI DI ROUTINE

WARM-UP

- Appello delle emozioni
- 15 minuti
- Ho scoperto che...
- Incarichi

PLANNING

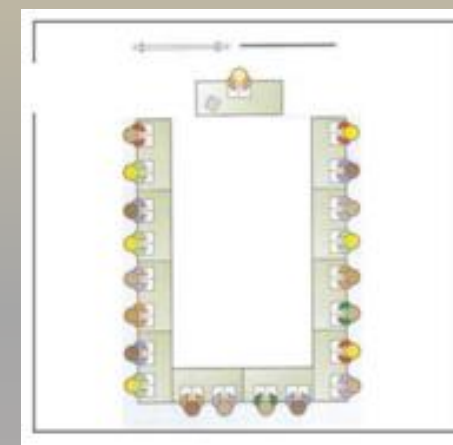
OGGI COSA SI FA?

- ITALIANO
- ITALIANO
- ARTE E MUSICA
- INGLESE

Presentazione attività della giornata

10

Erickson

A diagram showing a circular arrangement of desks, represented by red icons. A person icon is in the center of the circle.

Posizione dell'insegnante



Organizzazione del lavoro

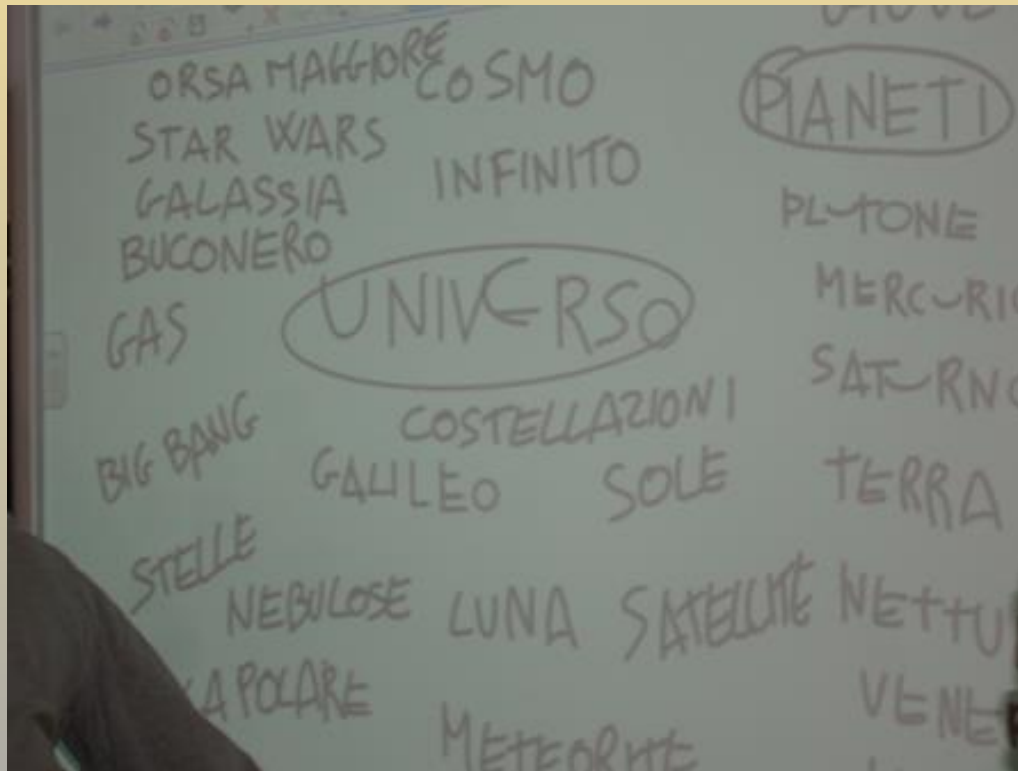


Lavoro a coppie



Lavoro a gruppi

Organizzazione del lavoro



Brainstorming



Assemblee con i genitori per condividere strategie didattico educative

L'autonomia personale libera il bambino dalla dipendenza dall'adulto



Area autonomia



Area letto scrittura-linguistica

Schede proposte come esempio

Rinforzo delle abilità di letto-scrittura

Autocorrezione consapevolezza dell'errore

Tutoraggio fra pari

Area lettoscrittura

APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA

PREMESSA: le attività proposte nelle schede possono essere utilizzate come esempio.

PROPOSTE DI ATTIVITA' FONOLOGICHE PER IL RINFORZO DELLE ABILITA' DI LETTURA-SCRITTURA:

- **Obiettivo:** Acquisire la consapevolezza della relazione tra fonema e grafema

Attività:

- 1- Riconoscimento, attraverso la lettura dell'insegnante, di una consonante e individuazione di immagini/parole che iniziano con la medesima;
- 2- Lettura, da parte dell'alunno, di una consonante/sillaba e suo riconoscimento attraverso le immagini delle parole
- 3- Riconoscimento, attraverso la lettura dell'insegnante, di una o più parole bisillabe/trisillabe, con o senza la facilitazione dell'immagine
- 4- Lettura di una o più parole bisillabe/trisillabe e riconoscimento, con o senza la facilitazione dell'immagine

- **Obiettivo:** verificare l'abilità di conversione fonema-grafema, di accesso lessicale e di competenze ortografiche.

ATTIVITA' DI RICONOSCIMENTO DELL'ERRORE

ESEMPIO:

UNA MATITA ROSSA FOLEVA DISEGNARE:
 SU UN FOGLIO PICCOLO DISEGNO' UN PAMBINO,
 DIETRO LO STESSO VOGLIO TISEGNO' UN DOPOLINO.
 PERO' PER DISEGNARE IL CATTO DELLA ZIA

ATTIVITA' SUI SUONI SIMILI- ESEMPIO: INSERIRE L'INZIALE

VARIANTE: STESSO ESERCIZIO CON INSERIMENTO DI SILLABA INZIALE POI SILLABA INTERMEDIA, POI SILLABA FINALE

CONSONANTI*

Incrementare la conoscenza delle consonanti
 Memorizzare le consonanti

Obiettivo Didattico

Finalità

Abilità generale

Attività Didattica

Presentare le consonanti dopo le vocali. Presentare i nomi derivati dalla forma di un particolare oggetto o elemento della natura.

0 di buco
 0 di culla
 0 di duna
 0 di falce
 0 di gatto
 0 di giraffa
 0 di libro
 0 di montagna
 0 di naso
 0 di pipa
 0 di guerra
 0 di re
 0 di rete
 0 di tempio
 0 di tavolo
 0 di vaso
 0 di zoccolo

Presentare le consonanti secondo affricate

Pff-f-f-f
 D-t-t-t
 L-l-l
 N-n-n
 T-t-t
 Z-c-c-c
 G-s-s-s
 Q-n-n-n

Inviare con le lettere che si scrivono da sinistra e procedere con quelle scritte da destra, per alcune Q

P
 PL-PE-PI-PO-PU
 PA-PA
 PE-PE
 PI-PI
 PO-PO
 PU-PU

LETTO-SCRITTURA*

Scuola: Primaria
 Età: 6-7

Obiettivo Didattico

Finalità

Abilità generale

Descrizione attività

Vocali

Incrementare la conoscenza delle vocali
 Memorizzare le vocali

Ogni lettera verrà illustrata come derivante dalla forma di un particolare oggetto o elemento della natura.

Presentare prima le vocali e dopo le consonanti.
 Presentare le vocali attraverso cinque racconti. I bambini apprenderanno la letto-scrittura iniziando con il carattere stampato maiuscolo. Solanto dopo che si sarà consolidata l'associazione segno-suono nell'apprendimento, verranno presentati gli altri caratteri dell'alfabeto (stampato minuscolo, corsivo minuscolo e minuscolo).

Racconto: "Tanto tempo fa, in una casetta nel deserto, ai piedi della grande montagna, vivevano due fratelli. Erano molto curiosi e volevano sapere dove nasce il sole e dove riposa. Così un giorno andarono in cerca della collina del sole.

«Allora, saliamo saliamo in alto quando un lavoro dir bellissime colori appare loro tra le cime dei monti. Che meraviglia spettacolo! Il sole stava sorgendo nel cielo. Due raggi d'oro scendevano giù dal sole verso la terra e tra questi c'era una piccola nuvola bianca e bianca.

«««« che meraviglia!», dissero i bambini. Quel'immagine e quel suono che avevano pronunciato rimasero per sempre nel loro cuore.

Dopo aver raccontato la storia mostrare la forma al bambino.

Appendere un cartellone bianco alla lavagna e disporre sul tavolino l'acquello (occorrente per dipingere e l'acquello generale) punta grossa n.10 o 20). Dipingere sul cartellone la vocale e far fare altrettanto al bambino (formare maiuscolo). Far disegnare le lettere partendo dall'alto. Far dipingere e disegnare le vocali nell'alfabeto prima che

Area linguistica

AREA LINGUISTICA

ESERCIZI PER FACILITARE LE COMPETENZE METAFONOLOGICHE

"COMINCIA CON..."

Obiettivo: allenamento delle competenze meta fonologiche

- 1) Quali parole cominciano con lo stesso suono (es. rana/luna/banana/lampo)?
- 2) Adesso trovate gli oggetti in classe che cominciano con lo stesso suono
- 3) Quali sono i nomi dei vostri compagni che iniziano con lo stesso suono?

➤ Costruire sul banco una catena di sillabe la cui finale di una parola è la prima della parola successiva (domino sillabico)

➤ Con cartellini con le sillabe costruire parole di senso compiuto (a voce e poi per iscritto)

➤ Sacchetto delle sillabe o delle lettere: estrarre dei cartellini (già predisposti con le sillabe o le lettere) e trovare le parole che iniziano con la lettera estratta

➤ E' arrivato un treno carico di...es. un oggetto rotondo che inizia con PA...

➤ Trovare parole in rima (gioco la spesa in rima, appello con i nomi: individuare una parola in rima, ecc...)

➤ Riflessione su parole lunghe/corse dal punto di vista fonologico a prescindere dal significato

➤ Trovare parole che iniziano o finiscono con una certa sillaba (arriva una nave carica di...; cartoncini con 2 parole se uguali, salto', ecc...)

➤ Incrementare la fluidità articolatoria con filastrocche, scoglioleggia, canzoncine, ecc.

Scheda 1 LEGGO E COMPRENDO

LEGGI LA DESCRIZIONE

NELLA CASA DI GEPPEPPO C'ERANO POVERI MOBILI: UNA PICCOLA SEDIA SGANGHERATA, UN LETTO IN CATTIVE CONDIZIONI E UN TAVOLINO TUTTO ROVINATO.

NELLA PARETE SI VEDEVA UN CAMINETTO COL FUOCO ACCESO; MA IL FUOCO ERA DIPINTO E ACCANTO AL FUOCO C'ERA DIPINTA UNA PENTOLA CHE MANDAVA FUORI UNA NUVOOLA DI FUMO.

SOTTOLINEA

IN **ROSSO** GLI ARREDI DELLA STANZA;
IN **VERDE** GLI ELEMENTI CHE SONO DIPINTI.

DISEGNA E COLORA LA STANZA DESCRITTA


Scheda 2 LEGGO E COMPRENDO

LEGGI LE 4 FRASI **LEGGI E COMPRENDO**

OSSERVA ATTENTAMENTE E NUMERA LE IMMAGINI

Scheda 3

1. LA STREGA GUNILLA PREMIA IL DRAGO GIBILO CON UNA COPPA D'ORO.
2. NEL PRATO DELLA FATTORIA APE PIA BALLA CON LA FARFALLA FEDORA.
3. IL DRAGO GIBILO VOLA CON IN GROPPA IL GATTO GEGIO.
4. FEDORA SI POSA SULLA MARGHERITA PIU' GRANDE DEL PRATO.



1							
2							
3							
4							
8							

ORIZZONTALI

1. ANIMALE DOMESTICO CHE FA LE FUSA
2. SERVE PER CUCIRE
3. ANIMALE SELVATICO DAL COLLO LUNGO
4. SI USA PER CANCELLARE
5. IL PRIMO SUONO DI GELATO
6. L'ULTIMO SUONO DI OGGI
7. ANIMALE NOTTURNO
8. NOME MASCHILE
9. IL CONTRARIO DI SU

UN ALTRO MODO PER DIRE COMODITÀ:

NB.: Si consiglia l'esecuzione a coppie



Grazie per l'attenzione!